**Аналитическая справка**

 **по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по ма­тематике в 6 классе 2020 год**

**МАОУ «Кульминская ООШ»**

от 24 сентября 2020 года

Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности
универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
 *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное
и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, реобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделе­ния признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление при­чинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; дока­зательство.
*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:
– соответствие ФГОС;
– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулиров­кам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура варианта проверочной работы**
Работа содержит 14 заданий.
В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**
Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),
12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов* *в отметки по пятибалльной шкале*
**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**
Первичные баллы 0–6 7–10 11–14 15–20
 **Продолжительность проверочной работы**
На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Вариант  | 11 б | 21 б | 31 б | 41 б | 51 б | 62 б | 71 | 81 | 92 | 102 | 11 (1)1 | 11 (2)1 | 12 (1)1 | 12(2)1 | 131 | 142 | итогобаллов | оценка | Год |
| 1 |  Кремнева Елизавета | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 2 |  Юртаева Валентина | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 5 | 5 |

Средний балл – 10,25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Получили отметку «5» | Получили отметку «4» | Получили отметку «3» |
| 1 ч – 50 % | 0ч – 0 % | 1 ч. – 50 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты года | Процент оценок, повысивших результаты года | Процент оценок, понизивших результаты года |
| 1 ч – 50 % | 0 ч – 0 % | 1 ч – 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф. И.  | Баллы |
| Высокие результаты:  |  Юртаева В. | 15 |
|  |  |  |

В классе 2 обучающихся

Работу выполняли 2 учащихся

Максимальное кол-во баллов: 40

Кол-во набранных баллов: 26

 Качество знаний – 50 %

Уровень обученности – 100 %

**Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и умения | балл  | Кол-во справившихся | % | Причины не выполнения |
| ***№1****-Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»* | 1 | 1 | 50 |  |
| ***№2****-Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»* | 1 | 2 | 100 |   |
| ***№3****-Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»* | 1 | 2 | 100 |   |
| ***№4*** *- Умение находить часть числа и число по его части* | 1 | 1 | 50 | Невнимательность |
| ***№5*** *- Умение находить неизвестный компонент арифметического действия* | 1 | 1 | 50 | Не выработано умение находить неизвестный компонент арифметического действия |
| ***№6*** *- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания* | 2 | 1 | 50 | Не выработано умение решать текстовые задачи на движение |
| ***№7*** *- Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания* | 1 | 0 | 0 | Не выработано умение решать текстовые задачи практического содержания |
| ***№8*** *- Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания* | 1 | 1 | 50 |  Не выработано умение находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| ***№9*** *- Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки* | 2 | 1 | 50 | Допущена ошибка при вычислении в одном действии |
| ***№10****-Умение применять полученные знания для решения задач практического характера* | 2 | 2 | 100 |  |
| ***№11.1****-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах* | 1 | 2 | 100 |  |
| ***№11.2****-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах* | 1 | 2 | 100 |  |
| ***№12.1****- Умение применять геометрические представления при решении практических задач* | 1 | 2 | 100 |  |
| ***№12.2****- Умение применять навыки геометрических построений* | 1 | 2 | 100 |  |
| ***№13****- Развитие пространственных представлений*  | 1 | 1 | 50 | Пространственное представление развито слабо |
| ***№14****- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений* | 2 | - | 0 | Не развито логическое мышление. Мало времени на уроках отводится на решение логических задач. |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 2, 3, 9, 10, 11.1, 11.2 и 12.1., 12.2 В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для шестиклассников .

 Низкие результаты показаны при выполнении заданий №7, 14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

 Наибольшее затруднение вызвало задание №7: решение задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

 Только у одного ученика ( Юртаевой Влентины) хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, затруднение при решении логических задач. Задач практического характера.

 Результаты Кремневой Елизаветы показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие умения решать практические задачи.

**Соотношение результатов ВПР 2020 г. и отметок за третью четверть по математике в 5 классе**

 **МАОУ «Кульминская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Писали работу | Оценки | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 четверть 2019-2020 учебный год | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 23.09.2020г. | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР и 3 четверти** | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 50 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **2** | **50** |

 В 6 классе при проверке ВПР по сравнению с результатами года качество знаний понизилось на 50%.

***Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок***

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. У Обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. (Кремнева Л.)
3. Одной из причин несоответствия результатов можно назвать формат заданий ВПР. Многие темы были изучены дистанционно.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

 3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Учитель математики: Гавриленко Н.И.