**Анализ достижения планируемых результатов**

**МАОУ «Кульминская ООШ»**

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

 В школе собрана вся необходимая *нормативно-правовая база* федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность ОО по введению ФГОС.

 Разработана необходимая нормативная база школьного уровня: утверждены новые должностные инструкции учителя начальных классов, директора, курирующего начальные классы; утверждён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе; с родителями вновь поступающих в ОО учащихся заключается договор о предоставлении общего образования; разработаны Положения о рабочих программах, организации внеурочной деятельности; внесены изменения в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных, внеучебных достижениях учащихся.

 В школе создана Рабочая группа, в которую вошли директор школы и педагоги, участвующие в реализации ФГОС НОО. Рабочей группой была разработана основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), модель мониторинга её реализации, подобраны методики (инструментарий) для отслеживания личностных и метапредметных результатов.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Планируемые результаты:

|  |
| --- |
| * обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
 |
| * уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
 |
| * являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.
 |

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития

– эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Организована работа микрогрупп по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;

-организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий;

- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Учителя предлагают обучающимся новые формы учебного взаимодействия: совместные размышления (учебный диалог), поиск, наблюдения (за объектом природы, языковой единицей, математическим объектом и т.д.), самостоятельные построения алгоритмов, моделирование учебных ситуаций. Используют различные методы работы для формирования учебной деятельности обучающихся (самостоятельное построение схем, моделей; классификацию, использование знаково - символических средств, метод проектов, средства ИКТ); применяют интегрированный подход к обучению, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение всего учебного года участвуют в семинарах, КМО, РМО по внедрению ФГОС.

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов направленных на формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий. Почти все учителя обладают высоким уровнем владения педагогическими технологиями и используют их в своей работе.

 1. Технология проблемного обучения – 100%

 2. Технология игрового обучения – 100%

 3. Технология уровневой дифференциации - 100%

 4. Технология индивидуализированного обучения – 100%

 5. Технология коммуникативного обучения – 100%

 6. Информационные технологии – 100%

 7. Технология перспективно-опережающего обучения-50%

 8. Развитие исследовательских навыков – 50%

 9. Деятельностный подход – 50 %

 10. Метод проектов – 100%

11. Здоровьесберегающие технологии – 100%

На протяжении всего учебного года учителя 1-4 классов тщательно отслеживают уровень развития каждого ребёнка, ведут мониторинг, где фиксируют все достигнутые результаты, проводят анкетирования по различным проблемам. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

 Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Главный инструментарий отслеживания результатов обучения по ФГОС – мониторинговая система. С целью отслеживания динамики УУД и оценки эффективности деятельности педагогов в школе проводятся: психолого-педагогическая диагностика и мониторинг УУД в первых классах, итоговые комплексные работы в 1-4 классах.

**Учащиеся показали следующие результаты.**

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1-4 классов;

Всего в мониторинге приняло участие: 13 учащихся

Результаты мониторинга:

**Сводная таблица: данные сформированности УУД у учащихся 1-го класса**

|  |
| --- |
| **Сформированность универсальных учебных действий**  |
| **Общее** **кол-во испытуемых** | **Метапредметные УУД** |
| **Познавательные****УУД (кол-во уч-ся)** | **Регулятивные УУД****(кол-во учащихся)** | **Коммуникативные УУД****(кол-во учащихся)** | **Личностные УУД****(кол-во учащихся)** |
| **Методика** «Построение числового эквивалента …» | **Методика** «Проба на внимание» | **Методика** «Братья и сестры» | **Методика** «Беседа о школе» |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| 1кл – 5ч. | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |

**Сводная таблица: данные сформированности УУД у учащихся 2 -го класса**

|  |
| --- |
| **Сформированность универсальных учебных действий**  |
| **Общее** **кол-во испытуемых** | **Метапредметные УУД** |
| **Познавательные****УУД(кол-во уч-ся)** | **Регулятивные УУД****(кол-во учащихся)** | **Коммуникативные УУД****(кол-во учащихся)** | **Личностные УУД****(кол-во учащихся)** |
| **Методика** «Нахождение схем к задачам» | **Методика** «Выкладывание узора из кубиков» | **Методика** «Кто прав?» | **Методика** «Кто Я?» |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
|  1 ч | 0 |  1 | 0 |  0 |  0 |  1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  1 |

**Сводная таблица: данные сформированности УУД у учащихся 3-го класса**

|  |
| --- |
| **Сформированность универсальных учебных действий**  |
| **Общее** **кол-во испытуемых** | **Метапредметные УУД** |
| **Познавательные****УУД(кол-во уч-ся)** | **Регулятивные УУД****(кол-во учащихся)** | **Коммуникативные УУД****(кол-во учащихся)** | **Личностные УУД****(кол-во учащихся)** |
| **Методика** «Нахождение схем к задачам» | **Методика** «Проба на внимание» | **Методика** «Дорога к дому» | **Методика** «Шкала выраженности уч-позн. интереса» |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| 3кл – 5 ч. | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 |

**Сводная таблица: данные сформированности УУД у учащихся 4-го класса**

|  |
| --- |
| **Сформированность универсальных учебных действий**  |
| **Общее** **кол-во испытуемых** | **Метапредметные УУД** |
| **Познавательные****УУД(кол-во уч-ся)** | **Регулятивные УУД****(кол-во учащихся)** | **Коммуникативные УУД****(кол-во учащихся)** | **Личностные УУД****(кол-во учащихся)** |
| **Методика** «Нахождение схем к задачам» | **Методика** «Проба на внимание» | **Методика** «Совместная сортировка» | **Методика** «Шкала выраженности уч-позн. интереса» |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
|  2 ч. |  1 | 1  |  0 | 0 |  2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |

 **Условные обозначения:**

 В – высокий уровень;

 С – средний уровень;

 Н – низкий уровень.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно по формированию УУД можно сделать следующие выводы:

 Ежедневно наблюдая за детьми, за их поведением на уроках и внеурочных мероприятиях, за тем, как они общаются между собой, проводя диагностику, учитель имеет возможность определить уровень сформированности у них универсальных учебных действий, а изучая результаты мониторинга – сделать выводы о том, в каком направлении ему необходимо строить учебно-воспитательный процесс, чтобы уровень достижений повышался у каждого ученика.

 Учащиеся понимают наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения могут правильно представить и учесть. Решение достигается путём активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

 У учащихся преобладает средний уровень внимания.

 Выявлено положительное отношение к школе. Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительное отношение к одноклассникам и учителю, интерес к учению).

 Выявлено положительное отношение к школе. Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительное отношение к одноклассникам и учителю, интерес к учению).

Учащиеся составляет план или общую схему решения задачи, затем проводят анализ проделанного пути и коррекции допущенных ошибок. В случае затруднений про решении задачи обращаются за помощью к учителю. Проявляют выраженное отношение к общему способу решения задач, стремятся получить дополнительную информацию.

**Результаты мониторинга УУД учащихся 1-4 классов.**

**Сравнительная таблица.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Баллы | Кол-во % |
|  | 1 кл. 5 чел. | 2кл.1чел. | 3 кл. 5 чел. | 4 кл2 чел. | 1 кл. | 2кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Повышенный | 3чел.  | 1чел.  | 1чел.  | 2 чел. | 60% | 100 % | 20 % | 100 % |
| Базовый  |  1 чел.  | 0чел.  | 3 чел.  | 0чел.  | 20% | 0 % | 60 % | 0 % |
| Низкий  | 1 чел.  | 0чел. | 1 чел. | 0чел. | 20 % | 0 % | 20 % | 0 % |

Сравнительный анализ ИКР за три года показал, что наряду со снижением уровня владения основными общеучебными умениями в 3 классе увеличилось количество уч-ся, которые достигли повышенного базового уровня на 7 человек; достигли базового уровня - 4 человека. Снизилось кол-во учащихся с низким базовым уровнем до 2 человек.

**Сравнительная диаграмма по годам.**

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов за последние четыре года показал, что уровень УУД повышается.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио» - «Портфеле достижений». Всеми учителями 1-4 классов заведены «Портфолио». Составляющими компонентами «Портфолио» являются:

- лучшие творческие работы ученика;

- листы индивидуальных достижений;

- лесенки достижений;

- стартовая диагностика;

- итоговые контрольные работы;

- грамоты, благодарственные письма, дипломы;

- фотографии и др.

Педагогами разработаны таблицы: «Карта сформированности предметных умений»

**Предметные умения по математики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Умение соотносить предметные действия с математ.**  | **Умение складывать однозначные числа в пределах 10** | **Умение сравнивать однозначные числа** | **Умение сравнивать математические выражения** | **Умение чертить отрезки заданной длины** |
| 1 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 |  | **+-** | **+** | **+** | **+-** | **+** |
| 3 |  | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
| 4 |  | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
| 5 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Оценочный лист «Мои достижения»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков. | ученик | учитель |
| Состав однозначных чисел |  |  |
|  Запись и сравнение чисел в пределах 100 |  |  |
| Разрядный состав двузначных чисел |  |  |
| Складывание и вычитание круглых десятков |  |  |
| Прибавление к двузначному числу однозначного |  |  |
| Прибавление к двузначному числу двузначного |  |  |
| Вычитание из двузначного числа однозначного |  |  |
| Сравнение выражений |  |  |
| Вычитание из двузначного числа двузначного |  |  |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  |  |
| Умение пользоваться линейкой, чертить отрезки. |  |  |
| Название геометрических фигур |  |  |
| Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины. |  |  |
| Устный счёт «Молчанка» |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков. | ученик | учитель |
| Умение списывать с печатного текста |  |  |
| Умение писать диктанты |  |  |
| Умение подчеркивать буквы гласных и согласных звуков |  |  |
| Умение делить на слоги |  |  |
| Умение ставить ударение в словах |  |  |
| Умение писать аккуратно и красиво |  |  |

 **Чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умение читать текст правильно |  |  |
| Умение пересказывать прочитанное |  |  |
| Знание авторов детских произведений |  |  |

 **Шкала оценивания:**

**Красный – не понял, требуется помощь**

**Желтый - усвоил, но делаю ошибки**

**Зеленый – у меня получается, могу двигаться дальше**

**Карта сформированности познавательных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя учащегося** | **Общеучебные действия** | **Логические действия** | **Постановка и решение проблемы** |
| Умение находить необходимую информацию | Умение использовать знаково-символические средства | Умение строить речевое высказывание | Умение выбрать эффективные способы решения задач | Умение понимать смысл текстов различных жанров | Умение рефлексировать свои действия | Умение анализировать объекты с целью выделения основных признаков | Умение составлять целое из отдельных частей | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Умение выбрать основание и критерии для сравнения, классификации объектов | Умение построить логическую цепь при рассуждении рассуждения | Умение сформулировать проблему | Умение решать проблемы творческого и поискового характера |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценивания**

**0 – умения не сформированы**

**1 – умения сформированы на начальном этапе**

**2 – умения недостаточно сформированы**

**3 – умения сформированы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом возрастных особенностей младших школьников и их интересов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Класс | Коли чество часов  | Формы внеурочной деятельности | ФИО руководителя творческого объединения, квалификационная категория, стаж педагогической работы |
| 2011-2012 учебный год |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 2 | Кружок от ДЮСШ «Чемпион» | Рываев С.М., учитель физической культуры, 1 кк., 23 года |
| Кружок от ДЮСШ «Здоровый ребенок – успешный ребенок» | Чигорина В.А., учитель начальных классов, 1 кк., 17 лет. |
| Художественно-эстетическое | 2 |  Кружок «Веселые нотки» (от ЦВР) | Замотаева Л.А., учитель начальных классов , 1 кк., 21 год. |
| Проектная деятельность | «Бисероплетение» (от ЦВР) | Замотаева А.И., учитель географии и биологии, 1кк., 32 года. |
| 2012-2013 учебный год |
| Спортивно-оздоровительное | 1-2 | 1 | Кружок от ДЮСШ «Чемпион» | Рываев С.М., учитель физической культуры, 1 кк., 24 года |
| Художественно-эстетическое | 2 | Кружок «Веселые нотки» (от ЦВР) | Замотаева Л. А., учитель начальных классов , 1 кк.,22 года |
| Проектная деятельность |  «Бисероплетение» (от ЦВР) | Замотаева А.И., учитель географии и биологии, 1кк., 33 года.  |
|  | 1 | Тематический классный час | Валеева С.Б. учитель начальных классов , 1 кк.,26 лет |
| 2013-2014 учебный год |
| Спортивно-оздоровительное | 1-3 | 1 | Кружок от ДЮСШ «Чемпион» | Рываев С.М., учитель физической культуры, 1 кк., 25 лет |
| Художественно-эстетическое | 2 | Кружок «Юный артист» (ЦВР) | Черномырдина П.В., учитель русского языка и литературы, 1 кк.,37 лет  |
| Проектная деятельность | Кружок «Волшебная кисточка» (ЦВР) | Гавриленко Н.И., учитель химии, 26 лет |
|  | 1 | Тематический классный час | Валеева С.Б. учитель начальных классов , 1 кк.,28 лет |
| 2014-2015 учебный год |
| Спортивно-оздоровительное | 1-4 | 1 | Кружок от ДЮСШ «Чемпион» | Рываев С.М., учитель физической культуры, 1 кк., 26 лет |
| Художественно-эстетическое | 2 | Кружок «Юный артист ( от ЦВР) | Черномырдина П.В., учитель русского языка и литературы, 1 кк., 38 лет |
| Проектная деятельность | 1 |  «Волшебная кисточка» (от ЦВР)  | Гавриленко Н.И., учитель химии, 27 лет  |
| Кружок «Очумелые ручки» | Романчук Т.Ф., учитель начальных классов , 1 кк., 27 лет |
|  | 1 | Тематический классный час | Валеева С.Б. учитель начальных классов , 1 кк., 29 лет |

**Особенности организации внеурочной деятельности:**

1.Определение видов организации внеурочной деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов.

2. В основу реализации программ положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися.

5. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом обучающихся и их родителей и реализовывалось в учебном году посредством различных форм организации.

Все занятия внеурочной деятельностью проходили эффективно. Учащимся нравилось посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

В школе было создано единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Согласно требованиям СанПин в классах поставленная регулируемая ученическая мебель.

 Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы); организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

В ходе реализации ФГОС НОО в школе возникли следующие проблемы: - нехватка помещений, т.е. отсутствие игровой комнаты, компьютерного класса для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе, кабинет психологической разгрузки.

 Отсутствие психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе: что не дает возможности проведения полноценной индивидуальной работы по устранению психологических проблем обучающихся; проведения консультаций педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей.

Задачи на следующий 2015-2016 учебный год:

* внести в план внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса мероприятия по контролю введения ФГОС в 1-4-х классах начальной школы;
* рабочей группе учителей, преподающих в начальных классах внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2015-2016 уч. г.
* Изучение методической литературы по психологическому сопровождению образовательного процесса и поиск возможностей для создания комфортных условий с целью устранения и реализации психологических проблем.