#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения.Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям  Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Изменения в авторскую  программу не внесены.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч в год, 4 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 3 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.
* Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.
* Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс». М.: Просвещение, 2013
* CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс». М.: Просвещение, 2013

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Содержание программы**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (23)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (7 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети ***научатся:***

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»;

• понимать грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами**является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

### **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 |
| 4 | Состав слова | 14 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 |
| 6 | Части речи | 61 |
| 7 | Повторение | 7 |
| **ИТОГО** | | **136** |

**Тематическое планирование «Русский язык» 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | **Характеристика  результатов формирования УУД** | | | | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|  |  | Регулятивные: | Познавательные: | Коммуникативные | Личностные УУД: |  |  |  |  |
|  | ***Наша речь и наш язык*** |  |  |  |  | ***2*** |  |  |  |
| 1 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | использовать общие приемы решения поставленных задач | задавать вопросы. | адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | 1 |  |  |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку*. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.* | формулировать и удерживать учебную задачу. | использовать общие приемы решения задач | уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | 1 |  |  |  |
| *итого* |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | ***Текст. Предложение. Словосочетание.*** |  |  |  |  | **12** |  |  |  |
| 3 | **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **(1 ч)**  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  \*Слова с непроверяемым написанием: *орех.* | формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | поиск и выделение информации | ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка | 1 |  |  |  |
| 4 | **Предложение** (повторение и углубление пред­ставлений о предложении и диалоге) **(1ч)**  *Развитие речи.* Коллективное составление не­большого рассказа по репродукции картины | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | 1 |  |  |  |
| 5 | **Виды предложений по цели высказывания** (2 ч).  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.  Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  \*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* Формирование внимательного отношения к окружающим. | применять установленные правила | использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | 1 |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по интонации. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | формировать учебную задачу и удерживать внимание | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение | 1 |  |  |  |
| 7 | **Предложения с обращением** (общее представ­ление) (1 ч)  *Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуника­тивной задачей. | формировать учебную задачу , применять установленные правила | использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | 1 |  |  |  |
| 8 | **Состав предложения** (повторение и углубление представлений) (3 ч).  Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. | применять установленные правила в планировании способа решения. | использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам | 1 |  |  |  |
| 9 | **Состав предложения (**повторение и углубление представлений)  Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).  Разбор предложения по членам. | применять установленные правила в планировании способа решения. | осознанно и произвольно строить свои сообщения | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Состав предложения** (повторение и углубление представлений)  Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Распространённые и нераспространённые пред­ложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).*Разбор предложения по членам. | формировать учебную задачу, применять установленные правила; | осознанно и произвольно строить свои сообщения; | просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | 1 |  |  |  |
| 11 | **Простое и сложное предложения** (общее пред­ставление) (2 ч).  Различение простых и сложных предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заря.*  Запятая внутри сложного предложения. | формировать учебную задачу, применять установленные правила; | осознанно и произвольно строить свои сообщения; | уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение | 1 |  |  |  |
| 12 | **Простое и сложное предложения** (общее пред­ставление).  Различение простых и сложных предложений.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заря.*  Запятая внутри сложного предложения. | формировать учебную задачу, применять установленные правила; | осознанно и произвольно строить свои сообщения; | уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | 1 |  |  |  |
| 13 | **Словосочетание** (2 **ч)**  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.*  Проверочная работа | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | осознанно и произвольно строить свои сообщения; | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 1 |  |  |  |
| 14 | Словосочетание  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании . Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень». | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | осознанно и произвольно строить свои сообщения; | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (15 ч)** |  |  |  |  | **15** |  |  |  |
| 15 | **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) (1 **ч)** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.* | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; | выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, | 1 |  |  |  |
| 16 | **Омонимы** (1ч).  Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *понедель­ник.*  Работа со словарём омонимов. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению | 1 |  |  |  |
| 17 | **Слово и словосочетание (1ч)** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 18 | **Фразеологизмы** (2ч).  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ракета.* Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  *Развитие речи.* Подробное изложение с языко­вым анализом текста. | развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | 1 |  |  |  |
| 19 | Фразеологизмы .  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  \*Работа со словарём фразеологизмов. | развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | 1 |  |  |  |
| 20 | **Части речи (2)**  **Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *трак­тор, чёрный.* | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 1 |  |  |  |
| 21 | Части речи  Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках  \*Слова с непроверяемым написанием: *трак­тор, чёрный.*  Формирование умений видеть красоту и образ­ность слов русского языка в пейзажных зарисов­ках текста.  *Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 1 |  |  |  |
| 22 | **Имя числительное** (общее представление) (1 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *четыре, восемь,*  *вторник, среда, .*  Проверочная работа. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | 1 |  |  |  |
| 23 | **Однокоренные слова (1ч)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *карто­фель.* | развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | 1 |  |  |  |
| 24 | **Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и углубление представлений) **(5ч)**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.  Фонетический разбор слова. | развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | 1 |  |  |  |
| 25 | Правописание слов с ударными (сочетания **жи— ши, ча—ща, чу—шу)** и безударными гласными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. \*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох.* | развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | 1 |  |  |  |
| 26 | Различение звуков и букв.  Мягкий разделительный знак (ь).. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  \*Слова с непроверяемым написанием: *помидор, огурец, огород.* | развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | 1 |  |  |  |
| 27 | Проверочный диктант.  **Проект «Рассказ о слове».** | развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | использовать знаково-символические средства | умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 1 |  |  |  |
| 28 | *Работа над ошибками.*  *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | использовать знаково-символические средства | выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 1 |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |
|  | **Состав слова (11 ч)** |  |  |  |  | **11** |  |  |  |
| 29 | **Корень слова (2 ч)**  Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.* Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.  *Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).* | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | использовать знаково-символические средства | выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | 1 |  |  |  |
| 30 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.* Развитие интереса к истории языка, изменени­ям, происходящим в нём.  *Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).* | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | использовать знаково-символические средства | выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | 1 |  |  |  |
| 31 | **Формы слова. Окончание (2 ч)**  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | использовать знаково-символические средства | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| 32 | **Формы слова. Окончание**  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.* | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | использовать знаково-символические средства | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| 33 | **Приставка (2 ч)**  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | ставить и формулировать проблемы | ставить вопросы, обращаться за помощью. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Приставка**  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | ставить и формулировать проблемы. | ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | 1 |  |  |  |
| 35 | **Суффикс (2 ч)**  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | ставить и формулировать проблемы | ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | 1 |  |  |  |
| 36 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1 |  |  |  |
| 37 | **Основа слова (1ч)**  Разбор слова по составу. Знакомство со слово­образовательным словарём. | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | использовать знаково-символические средства | выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1 |  |  |  |
| 38 | **Обобщение знаний о составе слова (2 ч)**  Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Разбор слова по составу.  Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.* | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | Извлекать информацию, представленную в разных формах | определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| -39 | **Обобщение знаний о составе слова**  Различение изменяемых и неизменяемых слов.  *Развитие речи.* Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокорен­ных слов  **Проект «Семья слов».** | формулировать и удерживать учебную задачу. | рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |
|  | **Правописание частей слова (16 ч)** |  |  |  |  | **16** |  |  |  |
| 40 | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** (1ч). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Формирование умений ставить перед собой орфо­графическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографической задачи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Критично относиться к своему мнению | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| 41 | **Правописание слов с безударными гласными в корне** (2 ч).  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: *север, бе­рег.*  **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы | Определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. | определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала | формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| 42 | Правописание слов с безударными гласными в корне  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважи­тельного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: *север, бе­рег.*  Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участво­вать в презентации своей работы | формулировать и удерживать учебную задачу;. | определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала | определять общую цель и пути её достижения | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 1 |  |  |  |
| 43 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  | формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | 1 |  |  |  |
| 44 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  **\***Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | рефлексия способов и условий действий; анализ информации; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | 1 |  |  |  |
| 45 | **Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне** (3 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *чувство* | формулировать и удерживать учебную задачу;  . | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 1 |  |  |  |
| 46 | **Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне .**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лестница,* | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | 1 |  |  |  |
| 47 | **Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне.**  \*Слова с непроверяемым написанием:*, интересный.* | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 1 |  |  |  |
| 48 | **Правописание слов с удвоенными согласны­ми** (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *коллек­ция, коллектив, аккуратный* | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  . | ставить и формулировать проблемы. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | 1 |  |  |  |
| 49 | **Правописание слов с удвоенными согласны­ми**  **\***Слова с непроверяемым написанием: *грамм, кило­грамм****.*** | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | ставить и формулировать проблемы | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 1 |  |  |  |
| 50 | **Правописание суффиксов и приставок** (2 ч). | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | ставить и формулировать проблемы. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 1 |  |  |  |
| 51 | **Правописание суффиксов и приставок .** | самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | 1 |  |  |  |
| 52 | **Правописание приставок и предлогов** (1 ч).  Раздельное написание предлогов с другими словами  \*Слова с непроверяемым написанием: *желать.* | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  . | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование положительного отношения к обучению | 1 |  |  |  |
| 53 | **Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ)** (3 ч). | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование положительного отношения к обучению. | 1 |  |  |  |
| 54 | **Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ)**  Контрольный диктант. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Критично относиться к своему мнению | Формирование положительного отношения к обучению. | 1 |  |  |  |
| 55 | ***Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком***  *Развитие речи.* Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  :  Личностные УУД: | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Предлагать помощь и сотрудничество | 1 |  |  |  |
| *Итого* |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
|  | **Части речи (70 ч)** |  |  |  |  | **70** |  |  |  |
| 56 | **Части речи** (повторение и углубление представ­лений) **(1ч)**  Части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представ­ление). | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные:  Личностные УУД: | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование положительного отношения к обучению. | 1 |  |  |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (27 ч)** |  |  |  |  | 27 |  |  |  |
| 57 | **Повторение и углубление представлений (7 ч)**  Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | использовать знаково- символические средства | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **1** |  |  |  |
| 58 | Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | использовать знаково- символические средства; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **1** |  |  |  |
| 59 | Представление об устаревших словах в русском языке. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | **1** |  |  |  |
| 60 | *Развитие речи.* Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | **1** |  |  |  |
| 61 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные.  Правописание имён собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | **1** |  |  |  |
| 62 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные.  Правописание имён собственных.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *комната, однажды.* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | **1** | 18.12 |  |  |
| 63 | **Проект «Тайна имени».**  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению иссле­довательской работы. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **1** |  |  |  |
| 64 | **Число имён существительных (2 ч)**  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа *(салазки, мёд).* | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 1 |  |  |  |
| 65 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 1 |  |  |  |
| 66 | **Род имён существительных (6 ч)**  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление). | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 1 |  |  |  |
| 67 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о ка­чествах и свойствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: *кровать.* | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 1 |  |  |  |
| 68 | Формирование навыка культуры речи: норм со­гласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, рожь мышь, тишь, вещь).* | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру | 1 |  |  |  |
| 69 | *Развитие речи.* Подробное изложение пове­ствовательного текста. Составление устного рас­сказа по серии картин. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Ценностное отношение к природному миру | 1 |  |  |  |
| 70 | Проверочный диктант. | формулировать и удерживать учебную задачу. | рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | . Критично относиться к своему мнению | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 1 |  |  |  |
| 71 | **Работа над ошибками.** | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 1 |  |  |  |
| 72 | **Падеж имён существительных (10ч)** Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | формулировать и удерживать учебную задачу. | рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гуманистическое сознание | 1 |  |  |  |
| 73 | Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: *рябина.* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | использовать знаково- символические средства; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 1 |  |  |  |
| 74 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репро­дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | использовать знаково- символические средства; | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 1 |  |  |  |
| 75 | Именительный падеж.  Слова с непроверяемым написанием: *трамвай* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | использовать знаково- символические средства | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 |  |  |  |
| 76 | Родительный падеж.  Слова с непроверяемым написанием: *пятница* | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 |  |  |  |
| 77 | Дательный падеж. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | использовать знаково- символические средства | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1 |  |  |  |
| 78 | Винительный падеж.  Слова с непроверяемым написанием: *около* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | использовать знаково- символические средства | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | 1 |  |  |  |
| 79 | Творительный падеж.  Слова с непроверяемым написанием: *солома* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | использовать знаково- символические средства | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | 1 |  |  |  |
| 80 | Предложный падеж.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  \* Слова с непроверяемым написанием: *потом.* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | использовать знаково- символические средства | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | 1 |  |  |  |
| 81 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | 1 |  |  |  |
| 82 | **Все падежи** (обобщение знаний об имени су­ществительном) **(2 ч)** Работа с таблицей «Признаки падежей».  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существитель­ного.  \*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.*  **Проект «„Зимняя" страничка».** | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | 1 |  |  |  |
| 83 | *Развитие речи.* Составление сочинения (сочинения-описания) по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника | 1 |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  | 27 |  |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17 ч)** |  |  |  |  | 17 |  |  |  |
| 84 | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч)**  Значение и употребление в речи.  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами при­лагательными.  Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; | контролировать и оценивать процесс и результат действия; | общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость | 1 |  |  |  |
| 85 | Роль имён прилагательных в тексте.  Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки цвета.Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие | 1 |  |  |  |
| 86 | **Текст-описание** (2 ч).  Художественное и научное описания. Использо­вание имён прилагательных в тексте-описании.  *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.  Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци­ями картин русских художников.  Слова с непроверяемым написанием: *привет­ливый, ромашка, растение.* | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие | 1 |  |  |  |
| 87 | *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  \*Слова с непроверяемым написанием: *Красная площадь, Московский Кремль.* | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила    : | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 88 | **Формы имён прилагательных Род имён прилагательных** (3ч).   Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие | 1 |  |  |  |
| 89 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени суще­ствительного. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация | 1 |  |  |  |
| 90 | Родовые окончания имён прилагательных **(-**ый, -ой, -ая, -яя).  *\*Слова с непроверяемым написанием: сирень* | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Число имён прилагательных** (2 ч).  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Слова с непроверяемым написанием: поэт | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 92 | Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: гвоздика, животное. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 93 | **Падеж имён прилагательных** (общее представ­ление) (2 ч).  Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  (первое представление). | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 1 |  |  |  |
| 94 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 95 | **Обобщение знаний** об имени прилагательном (6ч). | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагатель­ного. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 97 | *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила    : | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 98 | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | определять общую цель и пути её достижения | Образ «положительного» ученика | 1 |  |  |  |
| 99 | Контрольный диктант. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | определять общую цель и пути её достижения | Образ «положительного» ученика | 1 |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)** |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 101 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 102 | Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 103 | Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: *одуван­чик, воскресенье.*  Формирование бережного отношения к при­роде. | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 104 | Проверочная работа. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | определять общую цель и пути её достижения | Образ «положительного» ученика | 1 |  |  |  |
| 105 | *Развитие речи.* Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Составление письма. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
|  | **ГЛАГОЛ (21 ч)** |  |  |  |  | 21 |  |  |  |
| 106 | **Повторение и углубление представлений о глаголе (3 ч)**  Значение и употребление в речи.  \*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).* | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 107 | Значение и употребление в речи. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 1 |  |  |  |
| 108 | *Развитие речи.* Составление текста по сюжет­ным рисункам. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 109 | **Формы глагола (3ч)**  Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?»  \*Слова с непроверяемым написанием: *песок.* | выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 1 |  |  |  |
| 110 | Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?» | выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 111 | Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?» | выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 112 | **Число глаголов (2 ч)**  Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. | выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 113 | *Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 114 | **Времена глагола** (5 ч).  Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: кварти­ра, герой, солдат. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 1 |  |  |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 1 |  |  |  |
| 116 | Изменение глаголов по временам. | выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 118 | *Развитие речи*. Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным сло­вам и самостоятельно составленному плану. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 119 | **Род глаголов в прошедшем времени** (2 ч).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов **(-а, -о).** | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | 1 |  |  |  |
| 120 | *Развитие речи.* Составление предложений и текста. | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 121 | **Правописание частицы** НЕ **с глаголами** (2 ч). | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| 122 | Правописание частицы НЕ с глаголами . | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила | извлекать необходимую информацию; | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Адекватная мотивация | 1 |  |  |  |
| 123 | **Обобщение знаний о глаголе** (4 ч).  Морфологический разбор глагола. | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 124 | Контрольный диктант. | использовать установленные правила | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | 1 |  |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Проверочная работа.Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. | ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | 1 |  |  |  |
| 126 | *Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | 1 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 21 |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  | 70 |  |  |  |
|  | ***Повторение (10 ч)*** |  |  |  |  | **10** |  |  |  |
| 127 | Проверяемые безударные гласные в корне слова***(2 ч).*** | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 128 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 129 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне **(2 ч).** | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 130 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 131 | Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне **(2 ч).** | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 132 | Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 |  |  |  |
| 133 | Правописание слов с удвоенными согласны­ми **(1 ч).** | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 1 |  |  |  |
| 134 | Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов (1ч)  Раздельное написание предлогов с другими словами | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 1 |  |  |  |
| 135 | Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | . Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 1 |  |  |  |
| 136 | Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ) | формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | . Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 1 |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |
| Всего за год |  |  |  |  |  | 136 |  |  |  |

**Список литературы (основной и дополнительной).**

*1. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г.* Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2012.

*2. Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс: тесты / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2014.

3. *Канакина В.П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2–ух ч. – М.: «Просвещение», 2014.

4. *Канакина В.П.* и др. Русский язык. Электронное приложение к учебнику.

5. Интерактивная доска..

6. Компьютер.

7. Таблицы по русскому языку.

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по дисциплине «русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование  оценочного средства |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание. | Входная контрольная работа |
|  | Слово в языке и в речи | Контрольный диктант с грамматическим заданием №1  Проект «Рассказ о слове» |
|  | Состав слова | Проверочная работа  Проект «Семья слов»  Контрольный диктант №2  Контрольный словарный диктант №1 |
|  | Слово в языке и речи | Проект «Тайна имени»  Проверочная работа №1  Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №3  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №4  Проект «Имена прилагательные» |
|  | Части речи | Контрольный диктант с грамматическим заданием №5  Проверочная работа №2  Контрольный словарный диктант №2  Контрольное списывание №2 |
|  | Повторение | Итоговая контрольная работа |

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. | Тексты с заданиями |
|  | Контрольное списывание | Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. | Тексты |
|  | Контрольный словарный диктант | Способ проверки усвоенных орфографических правил. | Подборка слов |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Тема «Тайна имени» |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тихомирова Е.М. Тесты.  Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014 |
|  | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для  контроля приобретенных учащимся  навыков и умений. | Электронные тренажёры  [deti-knigi.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdeti-knigi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE2igs-jn_8vhdEO6GNtJjohRaa7A)›[орфографический-тренажёр-по-русском/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdeti-knigi.ru%2F%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9-%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B6%25D1%2591%25D1%2580-%25D0%25BF%25D0%25BE-%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BC%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFruZKfCfmTA-IZznbNmxd8wEnrUw)  электронные тренажёры[kpoxa.okt.edusite.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkpoxa.okt.edusite.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHc9MZyS5bxQv55XE0b7bEvqsUCZg)›[p52aa1.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkpoxa.okt.edusite.ru%2Fp52aa1.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFwTKy7bC_ZItBV60qpNyHY-Rt-3w) |

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1.

Ботинки, ракета, здесь, вокруг, впереди, слева, направо, справа, налево, билет, трамвай, топор, трактор, метро, вагон.

№2.

Назад, газета, группа, рисунок, картина, гигант, горячий, лучше, галерея, октябрь, ветер, наряд, погода, желтый, аккуратно.

**Оценивание:**

**«5»**– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»**– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»**– за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»**– за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**Стартовая контрольная работа**

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

**Задание.**

1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №1**

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

**Задание.**

 Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №2**

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

**Задание.**

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №3**

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

**Задание.**

Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием №4**

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной!  (58 слов)

**Задание.**

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант:  Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький.*

2 вариант:  Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник.*

**Годовая контрольная работа**

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание.**

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые.* Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые.* Определить время глагола в последнем предложении.

**Оценивание:**

**«5»**– за работу, в которой нет ошибок.

**«4»**– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»**– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»**– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Оценивание грамматического задания:**

**«5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**«4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**«3»**  ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**«2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

**№1**

1 вариант

1. Выпиши  группы однокоренных  слов  и выдели в них корень.

*Сад, дубовый, ходить, дуб, садовый, ход, дубок, посадка, переход.*

2. Подбери однокоренные слова к словам: *жар, воз, стол*. Выдели корень.

3. Спиши  слова и обозначь  приставки:

    О*светил, заморозил, подпрыгнуть,  обставить, открутить, сладкий, спилить, дочитал.*

4. Спиши словосочетания, дописывая подходящие по смыслу приставки.

*…плыть  до берега,  …писать в тетрадь,  …резать кусочек,  ...варить  картофель,  …летел из гнезда,  …ехал мимо вокзала.*

5. Спиши слова, выдели корень и суффикс.

   Ц*веток, тетрадка, маленький, листочки, ключик, трубочка.*

6. Образуйте с помощью суффиксов новые слова: *гриб, трава.*Суффиксы выделите.

7. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы в приставках. Приставки выдели.

*. ткусить, д . писать, пр . читать,  . светить, п . спорить,   п . дтянуться, н . поить,  н . дбавка,  . брезал, з . кричать.*

8. Спиши слова и разбери  по составу.

      П*рогулка, моряк, синенькое, подберёзовик, слёт.*

9. Спиши слова, исправляя,  где нужно ошибки.

     С*толек,  отъезд, атрезок, подём, праезд, худенький, пакупка, прорубил, зделал, оборвал.*

        2 вариант

1. Выпиши  группы однокоренных  слов  и выдели в них корень.

*Дом, часовой, лесник, домовой, часовщик, лес, надомный, час, перелески.*

2. Подбери однокоренные слова к словам: *бег, снег, вода*. Выдели корень.

3. Спиши  слова и обозначь  приставки.

*Заготовил, окрылять, подключил, облетел, откусил, стучать, сказать, дорисовать.*

4. Спиши словосочетания, дописывая подходящие по смыслу приставки.

*…бежать  до ворот, ..писать в блокнот, ..ехал из города, ..мести двор, ..бежал вдоль стадиона, ..лил  в стакан.*

5. Спиши слова, выдели корень и суффикс.

     Л*исток, площадка, рыженький, Верочка, домик, глинистый.*

6. Образуйте с помощью суффиксов новые слова: *лист, игра.*Суффиксы выделите.

7. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы в приставках. Приставки выдели.

*П . мыть, н . учить, пр . глядеть, д . бежать, пр . ехать, з . цепить,  . блететь, н . дкусить,   . кружил, . бхватил.*

8. Спиши слова и разбери  по составу.

*Наклон, снежинка, подножка, вход, зелёненькая.*

9. Спиши слова, исправляя,  где нужно ошибки.

    А*тпустил, задвинул, мячек, здавил, подъезд, асмотрел, вехал, белинький, оторвал, догнал.*

**№2**

**1 вариант**

1. Какие из **выделенных** слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Подчеркни слова с **прямым** значением.

***Серые*** *тучи —* ***серый*** *день.*

***Серебристый*** *ландыш —* ***серебристый*** *звон.*

Составь и запиши предложение, употребив одно из выделенных слов в **прямом** значении.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Подчеркни** в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните письменно различие в их значении.



***1 Ходят белые барашки по горам,***

***2 Словно пенные барашки по волнам.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Спиши группу слов и укажи над каждым словом часть речи.

***Четвёрка, четыре, четвёртый.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подберите к каждому из этих слов не менее двух однокоренных. Запиши слова. Обозначь в них корень.

***Сахар, осина.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры слов с изученными орфограммами. Запиши 3 слова с безударными гласными, 3 слова с парными согласными 3 слова с непроверяемыми орфограммами. **Подчеркни** в них орфограммы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выполни звуко-буквенный разбор слова **чайка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Какие из **выделенных** слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Подчеркни слова с **переносным** значением.

***Серые*** *тучи —* ***серый*** *день.*

***Серебристый*** *ландыш —* ***серебристый*** *звон.*

Составь и запиши предложение, употребив одно из выделенных слов в **переносном** значении.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Подчеркни** в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясни письменно различие в их значении.



***1 Ходят белые барашки по горам,***

***2 Словно пенные барашки по волнам.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Спиши группу слов и укажи над каждым словом часть речи.

***. Сон, спать, сонный, сонливый.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подбери к каждому из этих слов не менее двух однокоренных. Запиши слова. Обозначь в них корень.

***Трактор, ветер.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи примеры слов с изученными орфограммами. Запиши 3 слова с безударными гласными, 3 слова с парными согласными 3 слова с непроверяемыми орфограммами. **Подчеркни** в них орфограммы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выполните звуко-буквенный разбор слова **кольцо.**

**Оценивание грамматического задания:**

**«5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**«4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**«3»**  ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**«2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**№1.**

**Калина**

       Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов.

       Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

**№2.**

**Добрая берёза**

      Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.  
         Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.  
        Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

**Оценивание:**

**«5»**– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»**– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»**– за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»**– за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Этапы работы над проектом

Подготовительный

* Постановка цели и задач

Организация работы

* Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
* Подбор рифм к словам
* Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

* Создание презентации
* Подведение итогов. Самооценка.