



Утверждаю:
директор MAOY
«Кульминская НОШ»
МО «Кваркенский район»
Оренбургской области
И.К. Жакупова
Приказ № 120 от 17.09.2021 г.



Программа развития

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Кульминская начальная
общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято:
протокол педсовета № 2
от 17.09.2021 года

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Кульминская начальная общеобразовательная школа»
на период 2021-2025 гг.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кульминская начальная общеобразовательная школа» Кваркенского района Оренбургской области на период 2021-2025 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; ✓ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ✓ Региональные проекты Оренбургской области по реализации национального проекта «Образование»

Цель программы	Создание условий для получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума
Задачи программы	.Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 1. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 2. Укрепление материально-технической базы школы. 3. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 4.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 5.Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 6.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ. 7.Создавать условия эффективного гражданско- патриотического воспитания учащихся
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Основные ожидаемые результаты реализации программы	1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников. 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение. 4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально - экономическим условиям. 6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 7.Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; 8. Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; 9. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование. 10.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
Этапы реализации программы	I этап – 2021-2022 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - 2022-2024 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2024-2025 годы. Оценка качества образовательной деятельности.
Сайт школы в Интернете	http://kulma-ooh.ucoz.net
Система организации	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на

контроля выполнения программы	административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
--------------------------------------	--

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОУ, ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА.

2.1 Информационно-аналитические данные о школе.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кульминская начальная общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 462881, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кульма, ул. Центральная, 8.

Фактический адрес: 462881, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кульма, ул. Центральная, 8.

Телефон: 8(353) 6429142

Адрес электронной почты: starajakulma@mail.ru

Количество обучающихся - 9

Численность педагогического персонала -1

Численность вспомогательного и технического персонала - 4

Директор общеобразовательного учреждения: **Жакупова Дамеля Камитовна**

2.2. Характеристика ОУ, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава учителей и других работников

Историческая справка

1. В 1917 году в деревянном одноэтажном здании открыта начальная школа.
2. В 1939 году начальная школа была реорганизована в неполную школу-семилетку и стала называться Кульминская неполная средняя школа.
3. В 1957 году произошла реорганизация Кульминской из неполной семилетней школы в Кульминскую восьмилетнюю неполную среднюю школу.
4. В 1957 году Кульминская восьмилетняя школа реорганизована в Кульминскую среднюю общеобразовательную школу.
5. С 1967 Кульминская средняя общеобразовательная школа реорганизована в Кульминскую основную школу.
6. С 2001 распоряжением Администрации Кваркенского района № 112-р от 28.03.2001 г. школа стала муниципальным образовательным учреждением «Кульминская основная общеобразовательная школа»
7. В 2006 году муниципальное образовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» (Постановление главы администрации Кваркенского района № 735-п от 26.10.2006 г.)
8. С 2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» (Постановление главы администрации Кваркенского района № 145/1-п от 29.08.20 11 г.)
9. С 06.12.2013 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» (Постановление главы администрации Кваркенского района № 1007-п от 03.12.2013 г.)
10. С 02.08.2021 года муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кульминская основная общеобразовательная школа» переименована в муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Кульминская начальная общеобразовательная школа» (Приказ районного отдела образования Кваркенского района Оренбургской области № 223 от 02.08.2021 г.)

В школе имеется 2 кабинета, компьютерный класс, обеденный зал-столовая на 18 посадочных мест.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Кульминская начальная общеобразовательная школа» обучаются дети, проживающие в селе Кульма.

Техническое состояние школы удовлетворительное. МАОУ «Кульминская НОШ» расположена на территории Коминтерновского сельского совета Кваркенского района. Школа находится на расстоянии 53 км от районного центра Кваркено. Является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Коминтерновского сельсовета: сельский дом культуры, Кульминская СОШ. В настоящее время в селе Кульма проживает около 200 человек. Имеющиеся на территории предприятия не обеспечивают жителей села необходимым количеством рабочих мест, что вызывает отток работоспособного молодого населения. Это в свою очередь вызывает ежегодное сокращение числа обучающихся

Общее количество учащихся школы на 2021-2021 учебный год - 9 обучающихся.

1-й класс – 3 ученика;

2-й класс - 0;

3-й класс - 3 ученика;

4-й класс – 3 ученика.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – не менее 34 недель, продолжительность урока – 45 минут. Для учащихся 1 классов – 33 недели, в режиме 5-дневной учебной недели только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 45 минут каждый).

Организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В школе организовано двухразовое горячее питание. Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5-6 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, секциях и внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

Родители учащихся - это в основном работники СПК «Новооренбургский», домохозяйки.

Социальная характеристика обучающихся может быть представлена следующими данными:

Категория	Количество детей
Дети из неполных семей	3 семьи/ 3 детей
Дети, воспитываемые одинокими матерями	3
Дети из многодетных семей	4
Дети из малообеспеченных семей	5

Образование родителей



Особенности образовательного процесса

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки, классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/4 класса

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. 1-4 классы обучаются по программе « Школа России» в рамках федерального образовательного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные результаты образовательного процесса 2018-2021 учебных лет.

Сравнительный анализ общей успеваемости и качества знаний

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100,00%	75%	100,00%	81,00%	100,00%	81 %

Качество обучения, успеваемость по ступеням обучения

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100%	100 %	100%	75,00%	100%	75,00%
Основное общее образование	100%	67,00%	100%	67,00%	100%	75,00%

Учащиеся 1 класса не аттестуются. В школе нет второгодников.

Анализ качества знаний учащихся по классам в 2020-2021 учебном году

Класс	Кач-во знаний, %	Классный руководитель
1	-	-
2	100%	Жакупова Д.К.
3	33 %	Жакупова Д.К.
4	100%	Жакупова Д.К.
5	-	-
6	100 %	Замотаева А.И.
7	50 %	Рываев С.М.
8	-	-
9	100 %	Гавриленко Н.И.

Результаты региональных экзаменов

4 класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Комплексная работа, часть 1	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Комплексная работа, часть 2	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Физкультура	-	-	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

7 класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%
Русский язык	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%

8 класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
Русский язык	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	0	2	2
Допущено к аттестации	0	2	2
Не допущено к	0	0	0

аттестации			
Проходило аттестацию в щадящем режиме досрочно	0	0	0
Обучаются на «5»	0	0	0
Обучаются на «4» и «5»	0	2	2
Получили неудовл. оценки	0	0	0
Качество знаний	0	100,00%	100%
Успеваемость	0	100,00%	100%
Награждено грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	2	2
Получили аттестаты особого образца	0	0	0

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

№ п/п	Параметры	Математика		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Участвовало в аттестации	-	2(100%)	2 (100%)
2	«4» и «5»	-	2 (100%)	2 (100,00%)
3	«3»	-	0	0
4	«2»	-	0	0
5	Успеваемость	-	100,00%	100,00%
6	Качество знаний	-	100,00%	100,00%

№ п/п	Параметры	Русский язык		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Участвовало в аттестации	-	2(100%)	2 (100%)
2	«4» и «5»	-	2 (100%)	2 (100,00%)
3	«3»	-	0	0
4	«2»	-	0	0
5	Успеваемость	-	100,00%	100,00%
6	Качество знаний	-	100,00%	100,00%

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в СОШ	Средние учебные заведения
2018-2019	-	-	-
2019-2020	2	-	1 (г. Орск), 1 (г. Оренбург)
2020-2021	2	-	1 (г. Орск) 1 (г. Магнитогорск)

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В 2020-2021 учебном году Школа провела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- дни Здоровья,
- осенний кросс,
- весёлые старты,
- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Оценка кадрового обеспечения

В Школе работают 1 педагогов, с высшем педагогическим образованием.

Стаж работы: свыше 30 лет

Имеет I квалификационную категорию - 100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2.3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинетов, 1 из них оснащены

современной мультимедийной техникой, оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка Школы оборудована полосой препятствий

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,52
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,8

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 мультимедийный проектор, 4 ноутбука, 1 МФУ, 1 принтер. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **1554** единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - **154** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотечного фонда школы на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.5 Характеристика инновационных процессов в ОУ (без оценки качества), основные направления.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

2.6. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Село Кульма находится в 53 км от районного центра с.Кваркено. Культурный центр в селе отсутствует. Отсутствие возможности посещать культурно - спортивные центры не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал школы.

2.7. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разно уровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Привлечения молодых специалистов, курсы повышения квалификации.
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников.	Активация работы Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат.
5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели.

4. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей.

Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один или два класса комплекта;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость

выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;

малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;

"педагогическое одиночество" - ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. **Главными преимуществами такой школы являются:**

небольшая наполняемость классов;

возможность более тесного общения детей и педагогов;

возможность постоянного разновозрастного общения детей;

осуществление непосредственной связи с родителями;

тесная связь с народными традициями;

большая значимость трудового воспитания;

слитность с природным окружением. Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;

сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;

ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;

- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны - включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного основного общего образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения начального общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель выпускника** по уровням обучения.

Выпускник начального уровня обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения - 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеofilmа, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;

- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
- организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
- учителя, которые склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

5. Механизм реализации программы.

Развитие школьной инфраструктуры.

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи - моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- требует замена оконных рам в здании школы;
- необходимо выполнение предписаний.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2021-2025 гг.	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2021-2025 гг.	Выполнение предписания	средства бюджета
	Оснащение новой кухонной посудой, оборудованием	2021-2025 гг.	Наличие новой кухонной посуды, оборудования	средства бюджета
	Замена оконных рам	2021-2025 гг.		средства бюджета
	Обеспечение безопасности школьного здания	2021-2025 гг.	Наличие "тревожной кнопки", видеонаблюдения	средства бюджета
	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2025 гг.	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Замена устаревших компьютеров	2021-2025 гг.	Оснащенность школы на 100% современными компьютерами	средства бюджета
	Ежегодный публичный отчет директора школы с размещением его на сайте	2021-2025 гг.	Ежегодное размещение на сайте	
Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся	Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе	2021-2025 гг.	Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета
	Создание новых кружков	2021-2025 гг.	Количество кружков	
	Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы с учащимися	2021-2025 гг.	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий	средства бюджета
	Приобретение необходимого спортивного оборудования	2021-2025 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования	средства бюджета

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки,
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- однообразии видов спорта, по которым проводятся соревнования;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся.

Таким образом, цель проекта- совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы	Источники финансирования
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2021-2025 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета
	Работа спортивных кружков в школе	2021-2025 гг.	Процент учащихся, занимающихся в спортивных кружках	средства бюджета
	Сотрудничество со спортивными учреждениями района	2021-2025 гг.		средства бюджета
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие	2021-2025 гг.	Процент учащихся, принимающих участие в соревнованиях	средства бюджета
	Участие школьников в районных, спортивных мероприятиях	2021-2025 гг.	Число участников спортивных мероприятий и их результаты	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2021-2025 гг.	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2021-2025 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; Отсутствие учащихся, подверженных вредным привычкам	

	Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки»	2021-2025 гг.		
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся	2021-2025 гг.	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	средства бюджета
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2021-2025 гг.	Возрастание физической активности детей и подростков	
	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания	2021-2025 гг.	Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам	2021-2025 гг.	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и	
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Регулярные медицинские осмотры,	2021-2025 гг.	состоянии здоровья школьников	средства бюджета
	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я - спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2021-2025 гг.	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	

	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости»	2021-2025 гг.	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	
--	--	---------------	---	--

Ответственные: директор, классные руководители, учитель физкультуры

Расширение самостоятельности школы.

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2021-2025 гг.	Участие в реализации конкурсных, программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственно-общественного	Активизация работы органов самоуправления	2021-2025 гг.	Доля родителей, принимающих участие в диагностике удовлетворенности деятельностью	средства бюджета

управления			школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	
	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2021-2025 гг.		
	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2021-2025 гг.	Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	
	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ	2021-2025 гг.	Публикация на сайте школы	
Обеспечение открытости Информационного пространства	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2025 гг.	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы	2021-2025 гг.	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы	2021-2025 гг.	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы	
	Проведение конкурсов	2021-2025 гг.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников	

Ответственные: директор, ответственный за ведение сайта школы

Развитие воспитательной компоненты (направление « Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое)

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источник финансирования</i>
Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству	Тематические встречи с ветеранами локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества. Экскурсии в школьный музей Цикл классных часов по программе «Я - гражданин России» Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели Фестиваль «Песни Победы» Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк" Конкурс "Я - гражданин России"	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства

<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>	<p>Конкурсы рисунков Классные часы «Правила поведения учащегося школы» Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками. Доброе дело пожилым людям День матери Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла» Цикл классных часов на тему нравственного воспитания</p>	<p>Доля учащихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек Цикл классных часов по здоровому образу жизни Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности Цикл классных часов по ПДД День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон» Спортивные соревнования День здоровья День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета речи с известными спортсменами</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» Осенний бал Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии» Конкурсные, конкурсно-игровые программы</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Трудоустройство, работа по благоустройству территории Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок Акция «Мой школьный двор» Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>

Воспитание ценностного формирования представлений об эстетических идеалах ценностях окружающей среде	и Операция «Рассада» Родительские собрания, посещение семей учащихся Анкетирование Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи Календарные праздники - День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
Воспитание ценностного отношения прекрасному	к Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей Дни творчества, дни открытых дверей		

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда школы	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	Один раз в четверть	директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	Один раз в четверть	директор школы
3. Общее собрание коллектива школы	Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	Ежегодно	директор школы
4. Педагогический совет	Обсуждение и утверждение Программы развития Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	2 раза в год	директор школы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6. Ожидаемые результаты Программы развития.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим

- нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
 3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
 4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
 5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
 6. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
 7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
 8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
 9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
 10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
 11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
 12. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	-рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств;
3. Дефицит каких-либо учебников	-приобретение учебников на внебюджетные средства.
4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы;
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх, конкурсах; - участие обучающихся в научно- практических конференциях; - активное включение детей в сетевое взаимодействие.

